



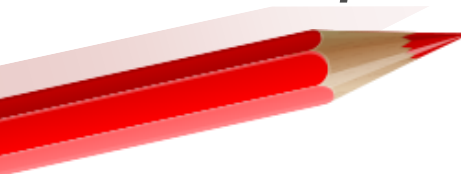
# Plan de Estudio y Evaluación

Boletas de Calificaciones de  
Primarias Diocesanas de  
Jefferson City





## Ley Canónica – Escuelas – Capítulo 1

- *Can. 806 §2. Los directores de escuelas católicas deben cuidar, bajo la vigilancia del público local que la instrucción que se imparte en ellas sea al menos tan académicamente distinguida que aquella en las otras escuelas del área.*
- 

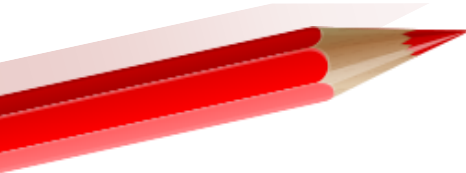
**Se trata de  
aprender**

**A la luz de nuestra misión como  
Escuela Católica, ¿Cuál debería  
ser el propósito de las  
calificaciones y evaluaciones?**





## **\*\*Reportes basados en Estándares Curriculares \*\***

- El avance del estudiante es medido en torno al grado de habilidad y dominio de los Estándares Diocesanos de Aprendizaje.
  - Los estudiantes son evaluados en lo que saben y pueden hacer en relación a los estándares.
  - Los estándares son lo qué los maestros deben enseñar como parte del plan de estudios.
- 




## Clave de Rendimiento Académico Anterior

S =	Satisfactorio
P =	En Progreso
X =	Área de Preocupación



## Clave Nueva de Rendimiento Académico

4	El estudiante con errores limitados, comprende los conceptos clave, los procesos y habilidades y los aplica eficientemente.
3	El estudiante está progresando en torno a la comprensión de los conceptos clave, los procesos y habilidades, pero demuestra aplicación inconsistente de los conceptos de forma independiente
2	El estudiante está demostrando progreso en torno a la comprensión y aplicación de los conceptos clave, los procesos y las habilidades con tiempo y apoyo adicional.
1	El estudiante no está demostrando progreso en torno a la comprensión de los conceptos clave, los procesos y las habilidades incluso con ayuda y tiempo adicional.



# Comunicación con los Padres

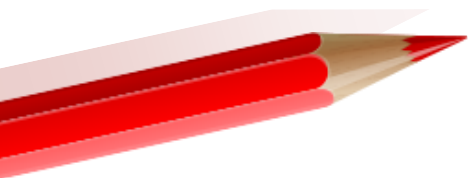


**El crecimiento se mide a través del tiempo**

- Por lo tanto a los estudiantes se les dan varias oportunidades para demostrar su crecimiento.

**El Grado de Habilidad/Dominio de los estándares usualmente no se alcanza en el primer periodo de evaluación.**

- Se pueden evaluar varios estándares en una sola evaluación.
- La conducta no está incluida en la “calificación”



# Evaluación Basada en Estándares

- Observaciones
- Evaluación del Trabajo del Estudiante
- Discusión
- Proyectos
- Desempeño de las Tareas



*El crecimiento es la única evidencia de Vida.*

Cardenal John Henry Newman

## Clave de Desempeño Académico

- 4** El estudiante, con errores limitados, comprende los conceptos clave, los procesos y las habilidades y los aplica eficientemente
- 3** El estudiante está progresando en torno a la comprensión de los conceptos clave, los procesos y las habilidades pero demuestra inconsistencia en la aplicación de los conceptos de manera independiente.
- 2** El estudiante está demostrando progreso en torno a la comprensión y aplicación de los conceptos clave, los procesos y las habilidades con tiempo y apoyo adicional.
- 1** El estudiante no está demostrando progreso en torno a la comprensión de los conceptos clave, los procesos y las habilidades incluso con tiempo y apoyo adicional.
- \*** NO Evaluado en este momento

## Lectura: Literatura/Texto Informativo

Q1 Q2 Q3 Q4 F

Demuestra uso de las estrategias de lectura

Lee textos de su grado con fluidez y comprensión

Hace inferencias, crea y responde a preguntas de quién, qué, dónde, cuándo.

Vuelve a decir historias con comienzo, parte media y final

Resume e identifica la idea principal, personajes, trama y escenario de una historia

Utiliza modelos de toma de decisiones morales para evaluar las elecciones de los personajes.

Hace y responde preguntas sobre palabras desconocidas en el texto

Identifica los dispositivos literarios y cómo afectan el significado



# Índices de Calificación

Los Índices son indicadores del grado de habilidad y dominio de los estándares

## ¿Qué significan los números?

4	El estudiante con errores limitados, comprende los conceptos clave, los procesos y habilidades y los aplica eficientemente.
3	El estudiante está progresando en torno a la comprensión de los conceptos clave, los procesos y habilidades, pero demuestra aplicación inconsistente de los conceptos de forma independiente
2	El estudiante está demostrando progreso en torno a la comprensión y aplicación de los conceptos clave, los procesos y las habilidades con tiempo y apoyo adicional.
1	El estudiante no está demostrando progreso en torno a la comprensión de los conceptos clave, los procesos y las habilidades incluso con ayuda y tiempo adicional.
*	Habilidad no evaluada en este momento.



## ¿Qué significan los números?

4

El estudiante, con errores limitados, entiende los conceptos clave, los procesos y las habilidades y las aplica eficientemente.

- El estudiante consistentemente demuestra dominio de los estándares de su grado.
- Un estudiante que obtiene 4 consistentemente y de forma independiente usa y aplica el conocimiento en maneras que demuestran un mayor nivel de razonamiento.

Un Índice de calificación de 4 NO es:

- Trabajo con crédito extra a nivel 3 para avanzar al índice 4.
- Solamente puntuaciones perfectas
- Trabajo hecho de forma totalmente aislada

*Generalmente, pocos estudiantes se desempeñarán a este nivel todo el tiempo.*



## ¿Qué significan los números?

3

El estudiante está progresando en torno a la comprensión de los conceptos clave, los procesos y las habilidades, pero demuestra aplicación inconsistente de los conceptos de manera independiente.

- El estudiante frecuentemente demuestra el nivel de dominio en las expectativas de su grado en conceptos y habilidades.
- Un estudiante que obtiene 3, frecuentemente demuestra (mediante varias evaluaciones y a lo largo del tiempo) dominio de habilidades y conceptos de su grado y requiere apoyo mínimo.
- Un 3 a lo largo del año escolar indica un trabajo sólido y excelente a su grado.
- Demostración consistente de dominio a través del tiempo que iguala el dominio del estándar.

*Un 3 al final del año escolar es la meta para la mayoría*



## ¿Qué significan los números?

2

*El estudiante está demostrando progreso en torno a la comprensión y aplicación de los conceptos clave, los procesos y las habilidades con tiempo y apoyo adicional.*

- Un estudiante que obtiene un 2 aún no ha alcanzado el dominio de un estándar pero está progresando en torno a lograr las habilidades y aprendiendo los conceptos de final de grado.
- Aún se necesita algo de apoyo de maestros, padres y/o compañeros.
- Un 2 indica que se necesita crecimiento adicional (y puede también indicar que la habilidad apenas se ha iniciado.)

### **PODER del 2**

- Un 2 es un índice satisfactorio.
- Un 2 dice a los padres que el estudiante está en camino a aprender las habilidades y el conocimiento para



## ¿Qué significan los números?

*El estudiante no está demostrando progreso en torno a la comprensión de los conceptos clave, los procesos y las habilidades incluso con ayuda y tiempo adicional.*

- El estudiante muestra poco o nada de reconocimiento de conceptos y habilidades.
- Un estudiante que funciona a este nivel alerta al maestro y a los padres de que podría haber otros problemas interfiriendo con el aprendizaje.

**Algunas veces 1 No es Para Siempre**

- Se necesitan intervenciones de los maestros y padres para apoyar al estudiante.
- Una vez que las intervenciones se han puesto en funcionamiento y que son efectivas, el estudiante deberá trabajar en torno al dominio de habilidades.
- Intervenciones efectivas: tutoría, tutoría por parte de un compañero, etc.

**Sin embargo, si las intervenciones no son exitosas con el paso del tiempo,**

- Se puede necesitar una evaluación más profunda del estudiante para determinar si puede haber una incapacidad o desventaja de lenguaje.

1



## ¿Qué significan los números?

\*

*Habilidad no evaluada en este momento.*

- Por que los estándares, las anclas y los puntos de referencia con frecuencia se sobreponen, los no evaluados se utilizará con moderación, posiblemente más frecuentemente al principio del año.
- La evaluación de los estándares es continua a lo largo del año académico.
- Los estándares están en una secuencia continua y van más a fondo a lo largo del año y a mayor profundidad de un grado a otro.



## Los índices son Publicaciones de Signos

Un PUNTO INSTRUCCIONAL de donde está un estudiante actualmente, medido con respecto a su propio aprendizaje.

### NO UNA RÚBRICA

- 4 no es igual a A
- 3 no es igual a B
- 2 no es igual a C
- 1 no es igual D o F

La vida es crecer, mejorar y  
continuar mejorando.

Conor McGregor